

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	<b>1. Целевой раздел:</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4-6
1.3	Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса	6-8
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8-10
1.5	Возрастные особенности детей четвертого года жизни.	11-21
1.6	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	21-23
	<b>2. Содержательный раздел:</b>	23
2.1	Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе	23-24
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	24-25
2.3	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	25-27
2.4	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	27-33
2.5	Календарно-тематическое планирование работы с детьми	34-40
	<b>3. Организационный раздел:</b>	40
3.1	Проектирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы	40-43
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (Режим дня, сетка ООД (расписание занятий)).	43-46
3.3	Система оздоровительных и закалывающих мероприятий, двигательный режим	46-47
4	Список литературы	48

### 1.Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 97, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» под ред. Р.Н. Бунеева. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией РФ;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».
- нормативной базы ДОУ:
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».
- программой развития,
- локальными актами (приказ заведующего, приказ о введении в действие положения рабочей группы, приказ об утверждении состава рабочей группы по введению ФГОС ДО).

- • Рабочая программа имеет целью целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями и способствует решению следующих задач:

- \* формирование общей культуры личности;

- \* на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;

- \* на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- \* социально-личностное развитие,

- \* познавательное развитие,

- \* речевое развитие,

- \* художественно-эстетическое развитие,

- \* физическое развитие.

## **1.2 Цели и задачи Рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и целью ее реализации является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уточняя и дополняя задачи Программы, необходимо отметить, что средствами программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. При определении стратегической цели авторы Примерной основной общеобразовательной Программы «Детский сад 2100» основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребенок создает «детскую субкультуру».

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой. Персональное развитие ребенка нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира».

### **1.3 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса сформулированные на основе особенностей комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)»:**

#### ***1. Личностно ориентированные принципы.***

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Основные задачи детского сада – это развитие ребенка дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

## **2. Культурно ориентированные принципы.**

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единственным и целостным. Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

## **3. Деятельно ориентированные принципы.**

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3). Самостоятельная деятельность детей.

4). Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие.

*Образовательная область «Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### **1.5. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих

возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями:

он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

### **Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Вторая младшая группа (3-4 года)	М	Ж	Сангвинический – 6 детей - 27% Холерический – 7 детей – 31,8% Флегматический – 4 детей - 13,6% Меланхолический – 3 детей- 27,3%	Агрессивность – 0; Тревожность – 2 – 9 % Застенчивость – 3 – 13,6 % Гиперактивность – 0	Соответствует норме развития – 20 детей.

### Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность детей – 20 ребенка, мальчиков - 6 девочек – 14.

Группа возраст	Группа здоровья				Диагноз		Другое с НОДА
	I	II	III	ЧБД	Лор-патология	Аллергия	
Вторая младшая (3-4 года)	-	11	5	4	2	1	3

### Сведения о семьях воспитанников группы

Всего семей	В них детей	Полные семьи	В них детей	Многодетные	Неполные семьи		Приемные семьи
					мать-одиночка	вдова	
20	20	19	19	1	1	-	-

### Родители воспитанников:

возраст			Социальное положение				Национальный состав	
До 30	30-40	Старше 40	рабочие	служащие	безработные	предприниматели	русские	Др. национальность

1	17	8	17	23	4	2	40	
---	----	---	----	----	---	---	----	--

### **Задачи развития и воспитания**

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

### ***Игровая деятельность***

На четвертом году жизни особое внимание отводится воспитанию доброжелательности в отношениях между детьми, общению детей со сверстниками, создаются условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек). Главными педагогическими задачами становятся:

- \* развитие сюжетов и тематики игр,
- \* обогащение содержания игровых действий;
- \* формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- \* стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества.

### ***Виды игр; игровая тактика педагога***

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья,

магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли. Как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными

(обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично - карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 3-4 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

– сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);

- «упорядочение» игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.)
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.)

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше

использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

### ***Предметно-игровая среда***

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 3-4 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий ( моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Чебурашка). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

## **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах, семинарах, обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Для профилактики

и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест,), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

Во второй младшей группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (врач-невропатолог, педиатр, старшая м/с ДОУ, инструктор ЛФК, м/с по массажу). Основное назначение службы консилиума заключается в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему, и

скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

## **1.6 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так как в нашем образовательном учреждении нет групп для детей раннего возраста мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанниками каждой возрастной группы, т.е. результаты мониторинга.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план организованной образовательной деятельности во второй младшей группе

Возрастные группы	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.						Итого в неделю
	Физическая культура	музыка Р.Н. Бунеева	Познавательно-исследовательская (введение в математику, ознакомление с окружающим миром), коммуникативная (речевое развитие), чтение художественной литературы			Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, ручной труд, конструирование)	
Вторая младшая	3 раза в неделю / 45 минут	2 раза в неделю / 30 минут	1 раз в неделю / 15минут	1 раз в неделю / 15 минут	2 раза в неделю / 30минут	2 раза в неделю / 30 минут	11 раз в неделю/ 2 ч. 30мин

Возрастные группы	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.</b>					Итого в неделю
	Физическая культура	Музыка	Познание	Коммуникация. Художественная литература	Художественное творчество	
Вторая младшая группа	3 раза в неделю / 45 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 30 минут	11 раз в неделю / 2 ч 30 минут

Во время каникул (летних и зимних) проводится организованная образовательная деятельность только художественно - эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество). Педагог должен проявлять особый педагогический такт и толерантность в общении с такими детьми.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

<i>Направления развития и образования детей (образовательные области):</i>	<i>Формы работы Средний дошкольный возраст</i>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Дежурство.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование, игры – эксперименты 22</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения</li> <li>✓ Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Ролевая игра</li> <li>✓ Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>

### **2.3 Перечень методических пособий для реализации образовательной деятельности в средней группе.**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.

2. Дидактические игры в детском саду.- Бондаренко А.К. М.: Просвещение, 1991.-160 с.

3. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. -. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. М.: Баласс, 2012. – 160 с.

4. «Физическое воспитание в детском саду». Степаненкова Э.Я. , М: Мозаика-Синтез, 2006 г.

5. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина

6. Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова

7. Авторская программа по музыкальному воспитанию «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

8. Авторская программа по экологическому воспитанию «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова .

Перечень пособий для дошкольников, обеспечивающих реализацию рабочей программы:

1.«По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

2. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

3. «Наши книжки». Пособие по введению в художественную литературу. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова.

4. «Моя математика». Пособие для дошкольников. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

5. Методические рекомендации к пособию «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

6. « Здравствуй, мир!». Пособие для дошкольников. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В

7. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!». Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В

8. Познаю себя. Методические рекомендации (к пособию Это — я).

#### **Список учебно-методической литературы:**

1 . «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина

2. «Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова

3. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л. В. Куцакова.

4. «Хрестоматия по детской литературе» Т.К. Боголюбская

5. «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова

6.«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»

7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.Н. Богуславская, Е.О. Смирнова 24
8. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И Иванова
- 9.«Профессии, какие они!» Т.А.Шорыгина.
10. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова
- 11 . «Картотека подвижных игр», «Картотека комплексов взбадривающей и пальчиковой гимнастики».

#### **2.4 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиции семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов ДОУ.

**Взаимодействие с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья**

Важной стороной в коррекционно-развивающей работе является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Как правило, уже с рождения ребенка – инвалида, родители остаются один на один со своими проблемами. Часто в семье ребенок с нарушениями в развитии воспитывается в культуре болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным, нуждается в постоянном внимании. К счастью, в нашем детском саду во многих семьях ребенок принимается таким, какой он есть, и в этом, несомненно, есть крупица нашего труда.

### **Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ, организуется в несколько этапов:**

\* На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какова роль родителей в этой работе. Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, все это способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.

\* На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Специалисты дошкольного учреждения дают конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей.

\* Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

Сотрудничество всех специалистов ДОУ с родителями нацелено на формирование активной позиции в воспитании ребенка, обеспечение необходимых условий для защиты, охраны и укрепления здоровья дошкольника, максимальной реализации всех имеющихся возможностей и способностей ребенка.

## **Сентябрь**

### **Наглядная информация:**

\* Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

\* Папка – передвижка «Адаптация».

\* Родительские заповеди.

\* Рекомендация для родителей: «Овощи»; «Ягоды».

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

### **Формы работы:**

\* Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».

\* Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

\* Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

\* Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».

\* Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

\* Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

\* Консультация «Режим дня в жизни ребенка».

\* Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

\* Родительские заповеди.

\* Родительское собрание «Особенности развития детей 4 года жизни. Кризис 3 лет».

\* Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»

\* Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

\* Консультация «Захватив с собою мяч».

Беседа о необходимости вакцинации ребенка.

\* Беседы с родителями на волнующие темы.

### **Октябрь**

#### **Наглядная информация:**

\* Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».

\* Консультация «Полезные привычки».

\* Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».

\* Папка-передвижка на тему: «Осторожно! Дети и окна!».

\* Консультация «Дети и природа».

\* Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть».

\* Рекомендации для родителей по теме: «Фрукты»; «Осень».

\* Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

\* Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

#### **Формы работы:**

\* Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

\* Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

\* Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

- \* Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
- \* Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».
- \* Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- \* Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».
- \* Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
- \* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## **Ноябрь**

### **Наглядная информация:**

- \* Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- \* Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- \* Консультация «Дошкольник и его игрушки».
- \* Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».
- \* Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

Папка-передвижка «Осторожно! Тонкий лед!»

- \* Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
- \* Папка – передвижка. «Выходной в кругу семьи».
- \* Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».
- \* Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
- \* Рекомендация для родителей по теме: «Игрушка»; «Одежда»; «Посуда»

### **Формы работы:**

- \* Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- \* Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
- \* Рекомендации о питании детей в холодный период.
- \* Консультация «Роль витаминов в детском питании».
- \* Беседа «Начинаем утро с зарядки».
- \* Консультация «Играйте вместе с детьми».
- \* Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
- \* Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».
- \* Беседа «О важности посещения детьми детского сада».
- \* Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
- \* Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».
- \* Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
- \* Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- \* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## **Декабрь**

### **Наглядная информация:**

- \* Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».

\*Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».

Мастер-класс для родителей «Фликер на одежде ребенка - залог его безопасности на дороге!»

\* Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».

\* Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».

\* Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»

\* Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».

\* Рекомендация для родителей по теме: «Зима»; «Новый год»

\* Конкурс поделок к Новому году.

### **Формы работы:**

\* Консультация «Как провести закаливание детей дома».

\* Анкета «Закаливание детей дома».

\* Беседа «Правильно одевайте детей».

\* Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

\* Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

\* Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

\* Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

\* Привлечение родителей к постройкам из снега.

\* Попросить пап сделать лопатки для снега.

\*Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

\* Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

\* Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

\* Беседа на тему: «Как провести праздник дома».

\* Беседа «Правила поведения на празднике».

\* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

### **Январь**

#### **Наглядная информация:**

\* Консультация «Учите детей любить природу».

\*Консультация «Роль моделирования сказки в формировании математических представлений».

\* Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».

\* Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

#### **Формы работы:**

\* Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

\* Консультация «Игротерапия для детей».

\* Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».

- \* Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».
- \* Рекомендация «Игрушка - надёжный помощник в воспитании малыша».
- \* Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
- \* Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
- \* Беседа «О зимнем досуге с детьми».
- \* Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».
- \* Внеплановая консультация или беседа.
- \* Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
- \* Благоустройство участка для игр детей.
- \* Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

## **Февраль**

### **Наглядная информация:**

- \* Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
- \* Консультация «Будем добры».
- \* Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
- \* Выставка детских рисунков «Мой папа».
- \* Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
- \* Подобрать стихи о папе, бабушке.
- \* Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
- \* Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
- \* Папка-передвижка для родителей по теме: «23 февраля», «Масленица!»

### **Формы работы:**

- \* Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»
- \* Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
- \* Беседа «Общение со сверстниками».
- \* Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
- \* Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки».
- \* Индивидуальные консультации по запросам родителей.
- \* Помощь родителей в расчистке снега на участках.
- \* Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
- \* Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
- \* Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

## **Март**

### **Наглядная информация:**

- \* Оформить выставку детского творчества «Для моей мамочки».

\* Памятка для родителей по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

\* Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Рекомендации для родителей по теме: «Безопасность вашего ребенка»

#### **Формы работы:**

\* Беседа с родителями о внешнем виде детей.

\* Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.

\* Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.

\* Родительское собрание «Детские капризы».

\* Консультация на тему «Растим детей здоровыми!».

\* Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

\* Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

Памятка для родителей «Как правильно подобрать ребенку обувь»

\* Участие родителей в совершенствовании РППС ДОУ.

\* Беседа «Как организовать труд детей дома».

\* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

#### **Апрель**

##### **Наглядная информация:**

\* Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

\* Консультация «Причины плоскостопия и его профилактика».

\* Советы для родителей «Комплекс лечебной гимнастики по профилактике плоскостопия и нарушения осанки».

\* Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.

\* Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

##### **Формы работы:**

\* Беседа на тему «Трудные дети».

\* Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

\* Субботник по благоустройству территории ДОУ.

\* Беседа «Как подобрать рациональную одежду для ребенка».

\* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

#### **Май**

##### **Наглядная информация:**

\* Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

##### **Формы работы:**

\* Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

\* Памятка «Солнце хорошо, но в меру».

\* Родительское собрание «Наши успехи и достижения».

\* Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».

\* Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».

- \* Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- \* Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- \* Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- \* Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- \* Советы для родителей «Как организовать отдых с ребенком летом». \* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## 2.5 Планирование работы с детьми. Примерное календарно-тематическое планирование во второй младшей группе (3-4 года)

### Перспективное планирование во второй младшей группе на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
	«Мой родной город!»	Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.
	« В мире много интересных профессий» «День воспитателя»	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых, воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь; использовать в общении с

		взрослым «вежливые» слова. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
Октябрь	«День пожилого человека»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Воспитывать приветливость, доброжелательность, поощрять проявление заботы, сочувствия к пожилым людям.
	«Что нам осень принесла»	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Познакомить с понятием государство - Россия и государственный праздник. Воспитывать чувство сопричастности к традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	«День матери»	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Поощрять проявление заботы, любви.
	«Дикие животные»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы
	«Домашние животные»	Расширить представления об образе жизни домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка хрустальная!»	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении

		представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний
	«Скоро Новый год!»	Формировать интерес к истории и истокам народной культуры, сохранение ее традиций, формирование чувства сопричастности, любви, добра, уважения. Воспитание сочувствия, сопереживания, желание проявлять благотворительность и заботу о нуждающихся в ней.
	«Сказка в новогоднюю ночь»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказок, пополнять словарь детей, обогащать и уточнять значения слов – названий животных. Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. Стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
Январь	«Зимние забавы»	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
	«Зимушка-зима»	Обогащать знания детей о времени года – «зиме», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
	«Будь осторожным на дороге!»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Февраль	«Мой город- герой!»	Расширять знания детей о Сталинградской битве, о Великой Отечественной войне - символе победы - георгиевской ленте. Развивать у детей интерес к историческому прошлому города.
	«Покормите птиц зимой!» (в рамках ежегодной акции)	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
	8 февраля - День памяти А. С. Пушкина.	Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
	«День защитника Отечества»	Воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
Март	День – 8 Марта!	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей.
	«Красавица весна»	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию.
	27.03.- День театра	Обогащать детей положительными эмоциями. Способствовать овладению навыками ролевого поведения. Развивать коммуникативные навыки.
Апрель	«Книжка неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Поддерживать стремление к речевому общению с взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых

		персонажах книг в 3-4 предложениях. Воспитывать потребность в общении с книгой.
	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (Всемирный день здоровья)	Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены.
	«Наша планета – Земля» (День Земли)	Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
Май	«День Победы»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.
	«Я и моя семья»	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
	«Умники и умницы»	Способствовать творческому развитию детей. Формировать чувство уверенности в себе. Обеспечить условия для полноценного и правильного формирования личности.
Июнь Июль	«Здравствуй, лето!»	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями.
август	- «Я и мои друзья» (1 июня - Международный день защиты детей) _ «Закаляйся, если хочешь быть здоров «Краски лета на асфальте»	Развивать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности. Поддерживать стремление рассказывать о себе, своих предпочтениях; семье, друзьях. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; формировать у

		детей умение дружить и ценить дружбу.
--	--	---------------------------------------

## **Перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни на 2025-2026 учебный год**

В современном мире к человеку и его здоровью предъявляются очень высокие требования.

Именно в дошкольном возрасте формируется здоровье будущего школьника. У ребенка должно формироваться осознанное и внимательное отношение к своему здоровью, а взрослые должны быть для детей образцом. Они обязаны показать детям, что здоровье - одна из главных ценностей жизни.

Сегодня понятие здоровья связано не только с отсутствием у человека болезней, но и с наличием у него полноценного развитого физического, психического и нравственного состояния.

Ученые практики и теоретики считают, что работа по воспитанию здорового дошкольника включает следующие составляющие:

- Сбалансированное соотношение разных видов деятельности и отдыха. Установлена выраженная зависимость между здоровьем детей и режимом их дня. Важным моментом режима для ребенка является достаточный по продолжительности сон. Пребывание на свежем воздухе способствует повышению обмена веществ.
- Сбалансированное питание. Детский рацион предполагает учёт физиологических потребностей растущего организма в белках, жирах, углеводах, воде, минеральных солях и витаминах.
- Активность. Физические упражнения, эмоциональные разрядки, оздоровительная гимнастика после сна, пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика, а также подвижные и спортивные игры способствуют укреплению и сохранению здоровья детей.
- Закаливание. Каждый взрослый знает, закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и обеспечивает профилактику простудных и других заболеваний. Систематичность закаливаний способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребенка, поднимает его настроение.
- Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены необходимо для предупреждения попадания инфекции в организм. Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. (Всемирная организация Здравоохранения). И, чтобы сохранить свое здоровье на протяжении всей жизни человек должен выполнять и соблюдать правила личной гигиены. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья.

В настоящее время дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. В связи с этим был разработан перспективный план работы на год.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Проектирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы**

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы направлена на создание комфортных, благоприятных условий развития ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.)

При создании предметно - развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих данную группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Пространство в группе организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровая зона представлена модулями для сюжетно - ролевых игр: больница, магазин, парикмахерская, оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры. В театральном уголке имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек, для игр драматизаций – маски сказочных героев и животных.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, дудки и т.д.).

Центр «Здоровячок» оснащен оборудованием на развитие двигательной

активности и физических качеств детей, для проведения подвижных и спортивных игр, атрибутами (мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи). Имеется нетрадиционное физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей группы. Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими данную группу комбинированной направленности, в группе имеется необходимое коррекционно-развивающее оборудование: тренажеры на развитие координации движений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое было приобретено в рамках государственной программы 30 «Доступная среда». Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх в группе и на улице.

В центре безопасности имеются дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестка, маленькие машинки и фигурки человечков для обыгрывания ситуаций на дороге, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

В центре книги подобрана литература в соответствии с возрастом детей, темой недели. В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора.

В центре опытно-экспериментальной деятельности расположены макеты насекомых, домашних и диких животных жарких стран, которые могут быть использованы, как в игровой, так и в образовательной деятельности.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для развития творчества детей. В этом центре дети обычно проводят много времени, они рисуют, лепят, вырезают и т. д. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологического комфорта и уюта, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности.

<b>Название центра</b>	<b>Оснащение центра</b>
Центр опытно-экспериментальной деятельности	песочные часы, весы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.
Центр Познавательно-	Календарь погоды. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных

исследовательской деятельности	растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.
Центр художественно-эстетической деятельности	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, раскраски.
Центр «Книжкин дом»	Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература.
Центр учебной деятельности	дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур
Техническое оборудование	Ноутбук Принтер, ксерокс, сканер Аудио техника Акустические колонки Диски познавательного содержания
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты:, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.  Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Репка»; пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации.
Центр игровой деятельности	Уголок детской мебели, кукольная коляска, кроватка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Гараж», набор фигур

	домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная дорога, поезд.
Центр конструкторской деятельности	Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор мягких кубиков.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня во второй младшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и рекомендации Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок во второй младшей группе нашего дошкольного образовательного учреждения составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Составлен режим дня для второй младшей группы, включая холодный и тёплый периоды.

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ( 3-4 года)**

**( холодный период года)**

- 7.00-8.10- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.  
8.10-8.20- Утренняя гимнастика.  
8.20- 8.30- Подготовка к завтраку  
8.30-8.55- 1 завтрак.  
8.55-9.00- Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.  
9.00-9.40- Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам).  
9.40 – 10.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей  
10. 30 – 10.40 Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.  
10.35- 10.45 -Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.  
10.40-11.30 - Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств), возвращение с прогулки.  
11.30-12.00 - Подготовка к обеду, обед.  
12.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 - Подъем, воздушно-водные процедуры  
15.15-15.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.  
15.30-16.00 - Уплотненный полдник.  
16.00-16.20 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.  
16.20- 18.30 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.  
18.30-19.00 – Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, первый ужин.  
19.00 -20.50 – Самостоятельная деятельность детей, игры.  
20.50-21.00 – Второй ужин.  
21.00-7.00 – Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Ночной сон.

---

Организованная образовательная деятельность, занятия – 30 мин.

Суммарный объем двигательной активности – 1 час 30 мин.

Дневной сон- 3 часа.

Прогулка- 3 часа.

**Расписание занятий  
по Основной образовательной программе дошкольного образования  
«Детский сад 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева  
во второй младшей группе (3 – 4 лет) комбинированного вида**

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие/ Физическая культура	9.00 –9.15
	2. Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром	9.25 – 9.40

Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие/ Музыка  2.Познавательное развитие/Введение в математику	9.00 –9.15  9.25 – 9.40
Среда	1. Физическое развитие/ ЛФК  2.Речевое развитие/Развитие речи	9.00 –9.15  9.25 – 9.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие /Конструирование 1,3 н. Аппликация 2,4 н.	9.00 –9.15  9.25 – 9.40
Пятница	1.Введение в художественную литературу 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование 1,3 н./Лепка 2,4 н. Физическая культура на прогулке (ППДА)	9.00 –9.15  9.25 – 9.40

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет, **не более 30 минут**

Перерыв между занятиями – **10 минут**

Объем недельной нагрузки – **11/2 часа 45 минут**

### **3.3 Система оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательный режим**

#### **Система закаливающих мероприятий:**

- \* утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий);
- \* утренняя гимнастика на воздухе (с учетом погодных условий);
- \* прогулки на свежем воздухе;
- \* солнечные (воздушные ванны);
- \* облегченная форма одежды;
- \* умывание холодной водой в течение дня;
- \* полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной);

- \* сон при открытых форточках;
- \* оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна;
- \* ходьба босиком.

### **Система оздоровительных мероприятий:**

#### ***Общеобразовательные мероприятия:***

- \* утренняя гимнастика (ежедневно);
- \* прием детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- \* оптимальный режим двигательной активности (постоянно);
- \* гимнастика взбадривающая (ежедневно);
- \* дорожка здоровья (ежедневно);
- \* гимнастика ортопедическая (ежедневно);
- \* контрастные воздушные ванны и ходьба босиком (ежедневно);
- \* физкультурная НОД ( по плану инструктора по физкультуре);
- \* физкультурные праздники и развлечения (2 раза в год совместно с инструктором по физкультуре):
- \* физкультурные развлечения (1 раз в месяц совместно с инструктором по физкультуре);
- \* индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (ежедневно).

#### ***Дифференцированные оздоровительные мероприятия:***

- \* питьевой режим (круглогодично);
- \* кварцевание групп (по необходимости).

### **Организация двигательного режима.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

#### 4. Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. ФОП от 30 сентября 2022 г. № 874 Министерства образования и науки, на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Устав МОУ Детский сад № 97.